**Занятие №12.**

**Тема: «Птичий полёт»**

**Цель:** закрепить знания детей о птицах и способах питания их зимой в природе.

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.

***Развивающие:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;

***Воспитательные:*** Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Зимующие птицы».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, какое сейчас время года?- Всё верно. - Ребята, вы все правильно сказали. Я вам предлагаю отгадать загадку:*Воробьи, стрижи, пингвины,**Снегири, грачи, павлины,**Попугаи и синицы:**Одним словом, это -...(Птицы)*- А вы можете мне сказать, что – ни будь про птиц? Все ли птички остались у нас зимовать?- Правильно, не все. Некоторые птицы не переносят холодов и улетают в тёплые края. А как называют тех птиц, которые остаются у нас зимой?- Правильно, таких птиц мы называем зимующие.*(кладёт на стол коврик «Зимующие птицы»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с изображением птиц.  | - Зима.*-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - ребята, наша пчёлка совсем запуталась, и не может разобраться в таком большом разнообразии птиц. Мы ведь с вами поможем ей определить где какая птица?- Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда первая загадка:\*\*\**Хоть я не молоток -По дереву стучу:В нём каждый уголокОбследовать хочу.Хожу я в шапке краснойИ акробат прекрасный.****(Дятел)******\*\*\*****Красногрудый, чернокрылый,Любит зёрнышки клевать,С первым снегом на рябинеОн появится опять                  (****Снегирь)******\*\*\*****Спинкою зеленовата,Животиком желтовата,Чёрненькая шапочкаИ полоска шарфика.                                       (****Синица)******\*\*\*****Маленький мальчишкаВ сером армячишкеПо дворам шныряет,Крохи подбирает,По ночам кочует- Коноплю ворует.****(Воробей)******\*\*\*****Эта хищница болтлива,Воровата, суетлива,Стрекотунья белобока,А зовут её****...                        (Сорока)******\*\*\*****У этой птички клюв кривой,А гнёзда вьёт она зимой,Из шишек семечки клюёт,Кто это птичку назовёт?                   (****Клёст****)**\*\*\***Эти птички с хохолкомИ красивые притом,На рябину прилетели.Птички эти —                   (****Свиристели****)**\*\*\***Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –Вот и весь репертуар.Оглашает крону клёнаСвоим пением …                 (****Ворона****)**\*\*\***Только я из птиц, признаться,* *В зной, морозы и пургу* *По стволу передвигаться Головою вниз могу.* ***(Поползень****)\*\*\***Всю ночь летает -Мышей добывает.А станет светло -Спать летит в дупло.* ***(Сова)****\*\*\***Эта птица - символ мира,Чердаки её квартира,Там, где площади, фонтаны,Ищет крошки постоянно!* ***(Голубь)****(во время отгадывания загадок спрашивает как нужно заботиться о птицах зимой)* | - Да.- Да.*(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(Ответ детей)**Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.**(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |