**Занятие №12.**

**Тема: «Птичий полёт»**

**Цель:** закрепить знания детей о птицах и способах питания их зимой в природе.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.

***Развивающие:*** Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;

***Воспитательные:*** Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Зимующие птицы».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, какое сейчас время года?  - Всё верно.  - Ребята, вы все правильно сказали. Я вам предлагаю отгадать загадку:  *Воробьи, стрижи, пингвины,*  *Снегири, грачи, павлины,*  *Попугаи и синицы:*  *Одним словом, это -...(Птицы)*  - А вы можете мне сказать, что – ни будь про птиц? Все ли птички остались у нас зимовать?  - Правильно, не все. Некоторые птицы не переносят холодов и улетают в тёплые края. А как называют тех птиц, которые остаются у нас зимой?  - Правильно, таких птиц мы называем зимующие.  *(кладёт на стол коврик «Зимующие птицы»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся картинки с изображением птиц. | - Зима.  *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - ребята, наша пчёлка совсем запуталась, и не может разобраться в таком большом разнообразии птиц. Мы ведь с вами поможем ей определить где какая птица?  - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Тогда первая загадка:  \*\*\*  *Хоть я не молоток - По дереву стучу: В нём каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный.****(Дятел)***  ***\*\*\****  *Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять                  (****Снегирь)***  ***\*\*\****  *Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика.                                        (****Синица)***  ***\*\*\****  *Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает, По ночам кочует - Коноплю ворует.* ***(Воробей)***  ***\*\*\****  *Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут её****...                        (Сорока)***  ***\*\*\****  *У этой птички клюв кривой, А гнёзда вьёт она зимой, Из шишек семечки клюёт, Кто это птичку назовёт?                   (****Клёст****)*  *\*\*\**  *Эти птички с хохолком И красивые притом, На рябину прилетели. Птички эти —                   (****Свиристели****)*  *\*\*\**  *Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! – Вот и весь репертуар. Оглашает крону клёна Своим пением …                 (****Ворона****)*  *\*\*\**  *Только я из птиц, признаться,*  *В зной, морозы и пургу*  *По стволу передвигаться Головою вниз могу.* ***(Поползень****) \*\*\**  *Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло.*  ***(Сова)***  *\*\*\**  *Эта птица - символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно!* ***(Голубь)***  *(во время отгадывания загадок спрашивает как нужно заботиться о птицах зимой)* | - Да.  - Да.  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(Ответ детей)*  *Ищут ответ на коврике и программируют пчёлку.*  *(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |